FEDERAZIONE ITALIANA NUOTO - S.I.T.

Corso Coordinatori Scuola Nuoto

IL NUOTO E (A) SCUOLA

PAOLO DANESE

paolo.danese@unipv.it

STRUTTURARE UN PERCORSO SCUOLA E PISCINA: REALTÀ O ILLUSIONE?

MONDO SCUOLA

RAV

Rapporto di AutoValutazione

PIANO ANNUALE PAI PER L'INCLUSIONE

PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa

2019-2022

MONDO SCUOLA

- **CAMBIAMENTI DI STRUTTURA ORGANIZZATIVA E *PROGRAMMI (?)* GATTOPARDESCHI**
- **DRASTICA RIDUZIONE DEI FONDI STATALI E COMUNALI**
- **PNNR ➔ TUTTO FUORCHE' MOTORIA**
- **BUROCRAZIA E *BUROCRATESE* (prassi e tempistiche da rispettare, le strane e inquietanti sigle di prima)**
- **COMPETITIVITÁ FRA ISTITUTI (INVALSI-PTOF)**
- **MANCATA ISTITUZIONE DI UN *MIDDLE MANAGMENT***

MONDO INSEGNANTI - 1

RUOLO

DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

(NON PIU' *PRESIDE O DIRETTRICE/TORE DIDATTICA/O*)

CASTA CHIUSA,

DEMOTIVATA ,

DEPONTENZIATA,

IN VIA DI SVECCHIAMENTO

CONOSCENZE VS COMPETENZE

MONDO INSEGNANTI - 2

RUOLO
DEL GENITORE
COME *STAKEHOLDER*

STRESS PER IL NUOVO CHE AVANZA
(*FLIPPED CLASSROOM*? *TEACHERS' TWERKING*? AI? *UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING*? *BASED-EVIDENCE METHODS*? *CHILD HARD BONDAGE*?)

PS OCCHIO GLI INTRUSI…..

PERCHÉ <u>NON</u> ANDARE IN PISCINA 1

- **NUMERO DI INSEGNANTI NON ADEGUATO ALLA COPERTURA DELLA CLASSE PER *USCITE SUL TERRITORIO***
- **AMBIENTE PISCINA BANALIZZATO (disvalore del tempo necessario, «*programma*» piscina ritenuto «slegato» da quello scolastico)**
- **ECCESSIVA BUROCRAZIA (scartoffie da riempire, autorizzazioni da chiedere…..)**

PERCHÉ NON ANDARE IN PISCINA 2

- **PRECEDENTI ESPERIENZE NEGATIVE**
- **COSTI RITENUTI ELEVATI**
- **SPECIALISTI PRESENTI IN LOCO**
- **TROPPO PESO AL *QUANTITATIVO* RISPETTO AL *QUALITATIVO***

PERCHÉ ANDARE IN PISCINA?

- **PROGETTO RISPONDENTE A BISOGNI E NECESSITA' CONTINGENTI**
- **COLORE E CALORE NELL'ACCOGLIENZA**
- **ORGANIZZAZIONE-PARTECIPAZIONE A EVENTI SPORTIVI STUDENTESCHI**
- **TRADIZIONE POSITIVA**
- **«OBBLIGO» DEL DIRIGENTE**

CAMERA DEI DEPUTATI N. 906

PROPOSTA DI LEGGE

BERRUTO, ASCANI, BAKKALI, BRAGA, CANU, DI BIASE, FASSINO, FORATTINI, GIRELLI, GNASSI, LAI, MALAVASI, UBALDO PAGANO, TONI RICCIARDI, ANDREA ROSSI, SCHLEIN, SERRACCHIANI

Modifiche al testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, nonché al decreto legislativo 28 febbraio 2021, n. 38, in materia di utilizzazione degli impianti sportivi scolastici da parte delle associazioni o società sportive

Presentata il 3 novembre 2022

Un buon coordinatore deve saper navigare a vista……

….ma con una bussola al fianco

(in base a quanto vi interessa realmente)

CONSIDERAZIONI
PER IL DIALOGO INIZIALE

- **TIPOLOGIA DI ISTITUTO E/O DI SCUOLA**

(tipo di ordine scolastico e tipologia amministrativa)

- **REALE IMPORTANZA DEGLI INTERLOCUTORI**

(Dirigente Scolastico, insegnante Funzione Strumentale, membri del Consiglio d'Istituto….)

- **RUOLO/PARTECIPAZIONE DEGLI ENTI LOCALI**

- **CHIAREZZA NELLA TIPOLOGIA DI PROGETTO DA PROPORRE**

- **BENEFIT PREVISTI**

PRIORITA' DIDATTICHE COMUNI
➔ CONOSCENZA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (2012-2018-2026)

Scuola Primaria ➔ struttura pluri- e inter-disciplinare; percorso formativo verso traguardi di sviluppo delle competenze che, nell'Educazione Fisica, si articolano in quattro aree:

- **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**
- **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**
- **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**
- **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. IL MOVIMENTO, L'ATTIVITÀ FISICA E LO SPORT**

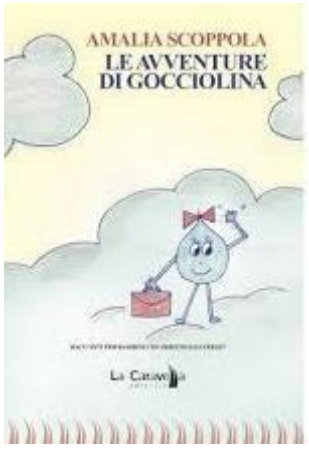
Pratica con costanza, polivalenza e progressione ➔ benessere psico-fisico del bambino e, nelle fasi della vita più sensibili, possibilità di crescere ed evolvere in modo sano, equilibrato e consapevole.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (O.S.A.) CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE	
LE VARIE PARTI DEL CORPO	• **Riconoscere e denominare le varie parti del corpo** • **Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento**
I PROPRI SENSI E LE MODALITÀ DI PERCEZIONE SENSORIALE	**Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)**
L'ALFABETO MOTORIO (SCHEMI MOTORI E POSTURALI)	**Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, …)**
LE POSIZIONI CHE IL CORPO PUÒ ASSUMERE IN RAPPORTO ALLO SPAZIO ED AL TEMPO	• **Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti** • **Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali**
CODICI ESPRESSIVI NON VERBALI IN RELAZIONE AL CONTESTO SOCIALE	• **Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche** • **Comprendere il linguaggio dei gesti**
GIOCHI TRADIZIONALI	**Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole**

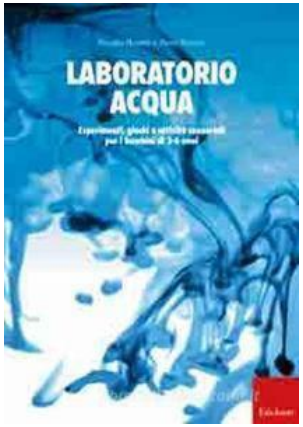
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (O.S.A.) CLASSI SECONDA E TERZA SCUOLA PRIMARIA ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE	
SCHEMI MOTORI E POSTURALI	Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento, …)
GIOCHI DI IMITAZIONE, DI IMMAGINAZIONE, GIOCHI POPOLARI, GIOCHI ORGANIZZATI SOTTO FORMA DI GARE	•Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche •Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza, …) •Apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi delle azioni motorie •Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo
CORRETTE MODALITÀ ESECUTIVE PER LA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI DI VITA	•Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri •Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. •Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara •Cooperare all'interno di un gruppo •Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità
MODALITÀ ESPRESSIVE CHE UTILIZZANO IL LINGUAGGIO CORPOREO	•Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni, ecc.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (O.S.A.) **CLASSI QUARTA E QUINTA SCUOLA PRIMARIA** ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE	
CONSOLIDAMENTO SCHEMI MOTORI E POSTURALI	**Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea**
AFFINAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE GENERALI E SPECIALI	**Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse**
LE PRINCIPALI FUNZIONI FISIOLOGICHE E I LORO CAMBIAMENTI IN RELAZIONE ALL'ESERCIZIO FISICO	**•Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare** **•Modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio**
VARIAZIONI FISIOLOGICHE INDOTTE DALL'ESERCIZIO E TECNICHE DI MODULAZIONE/RECUPERO DELLO SFORZO (FREQUENZA CARDIACA E RESPIRATORIA)	**•Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità** **•Utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità** **•Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi**
L'ALIMENTAZIONE E LA CORPOREITÀ	**•Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico**
SALUTE E BENESSERE	**•Assumere comportamenti igienici e salutistici**
REGOLE DI COMPORTAMENTO PER LA SICUREZZA E LA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI IN CASA, A SCUOLA, IN STRADA	**•Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati** **•Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra** **•Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni** **•Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale**

- http://www.edscuola.it/archivio/norme/edfisica/
- Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012
- Decreto Ministero Salute 08 agosto 2014 G.U.18.10.2014
- Nota esplicativa del 16 giugno 2015
- Lg 107/2015 (La Buona Scuola)
- Protocolli CONI-MIUR P.E. Nota 28.3.2017 n.3355 MIUR
- Indicazioni nazionali per il curricolo 2018
- Nuove disposizioni sui L.E.A.
- FSE/Progetti Operativi Nazionali (PON) Asse I
- http://www.sportescuola.gov.it/studenti-atleti- alto-livello/



- **LA PISCINA A SCUOLA**



- **NON ESTEMPORANEITA' MA LABORATORIALITÀ E SPERIMENTALITÀ**

- **PROPOSTE MOTIVANTI**

PUNTO DI FORZA: I PROGETTI

- **PROPOSTE PROFESSIONALIZZANTI**

- **PROFESSIONALITÁ VERSO LE DIVERSITÁ**

stripes
cooperativa sociale onlus

- **RUOLO DELLE SOCIETA' DI SERVIZIO OPERANTI NELLE SCUOLE**

PUNTO DI FORZA: I PROGETTI

L'IMPORTANTE PERÓ
È CREDERCI NEL MODO «GIUSTO»
PER IL MIO IMPIANTO…..

QUINDI ATTENZIONE A DAR VALORE A QUESTO TEMPO PISCINA!

FEDERAZIONE ITALIANA NUOTO - S.I.T.

Nuoto e (a) scuola

GRAZIE DELL'ATTENZIONE!!!

PAOLO DANESE

paolo.danese@unipv.it